



LA MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UN MEDIO PARA LA ACTIVACIÓN COGNITIVA

Lic. María del Carmen Ontaneda Diaz

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas universitarias con adultos mayores, ha de permitir que éstas sean activas en la construcción y procesamiento de la información, garantizando la Modificabilidad Cognitiva; permitiendo así la recuperación y mantenimiento de capacidades en los alumnos. El Docente tiene por ello, en su rol de mediador, la necesidad de buscar no solo tópicos motivadores y significativos, sino también técnicas que le permitan ser un agente que promueva el aprendizaje cooperativo entre ellos.

En la Universidad de la Experiencia de la Pontificia Universidad Católica del Perú, los Talleres tienen como objetivo brindar conocimientos, pero también enseñar a desarrollar estrategias que les permita compensar sus dificultades cognitivas. Para ello se ha podido adaptar técnicas empleadas en otros niveles en la educación superior, pero con una visión gerontagógica, obteniendo así productos de aprendizaje como resultado de la mediación en el trabajo cooperativo.

Para los adultos mayores, observar en sus compañeros la efectividad en el uso de estrategia tiene un especial aporte, ya que la socialización de respuestas permite modelarlas y motiva a sus pares en su uso; por lo tanto tiene un efecto multiplicador en los aspectos: cognitivo, social y emocional.



Red Semántica: Producto de la Mediación en el Proceso Metacognitivo del uso de la Dinámica de los cuadrados de Brunet para comprender el modelo de Aprendizaje Cooperativo. Se confeccionó en la primera sesión de clase y en base a la respuesta de los alumnos que participaron en el Taller de Estrategias para la Retención de Textos. Uno de los alumnos que tiene mayor dominio en el uso de la computadora, se comprometió a confeccionar la diapositiva en PPT y compartirla con sus compañeros.

RESULTADOS

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO visto por los alumnos

A NIVEL COGNITIVO

- Enriquecerse de los conocimientos de los demás, hay múltiples ideas.
- Se observa más las sutilezas de las lecturas y de los trabajos prácticos.
- Permite intercambiar ideas.
- Enriquece mi intelecto.
- Aprendo nuevas técnicas.
- Se logra un mejor análisis y mayor comprensión de los temas.
- Ayuda a concentrarnos más.
- Las conclusiones son mejor elaboradas.
- Ayuda a ver otras posibilidades, permite comparar ideas.
- Permite recoger mayor información.
- Socializamos respuestas y podemos darnos cuenta de aspectos que se nos había pasado.
- Alimenta el pensamiento.

A NIVEL SOCIAL

- Se comunica con mayor facilidad las respuestas, al hacerse el entorno más familiar.
- Se crea amistad entre los participantes.
- Permite que nos conozcamos y que haya mayor integración y compañerismo.
- Nos conocemos más como personas y como grupo.
- Vivimos un ambiente armonioso de solidaridad, respeto, alegría y me ayuda a recordar las cosas.
- Nos conocemos más y hacemos nuevas y lindas amistades, luego de la clase nos vamos a tomar un lonche.
- Nos enriquecemos de las experiencias de los miembros del grupo.
- Podemos ayudar y ser ayudados.
- Permite lograr reconocimiento y liderazgo.
- Se logra mayor confianza con los compañeros del grupo.

A NIVEL EMOCIONAL

- Me permite recibir tanta comprensión y amor de todas mis compañeras, que me sentí como nunca me había sentido por tanta bondad y dedicación.
- Motiva a trabajar (las tareas).
- Se crea lazos de simpatía entre los compañeros.
- Veo a mis compañeros mayores que yo y me sensibiliza, posibilita mi desarrollo de afecto, crezco en mi capacidad de comprensión.

METODOLOGÍA

La mediación en la experiencia de aprendizaje cooperativo, se realiza tanto dentro del aula como en actividades fuera de ella, y se desarrolla en sesiones de aprendizaje en los que se definen los conceptos claves y se realiza actividades o dinámicas que permiten el aprendizaje e interiorización de los mismos, para ello se sigue los siguientes pasos:

1. Activación de conocimientos previos:

La socialización de respuestas a las preguntas mediadoras de la docente se convierte para sus pares en un proceso de activación cognitiva y un factor motivador para adquirir nuevos conocimientos.

2. Definición de conceptos claves:

¿Qué es aprendizaje cooperativo?

Se emplea la dinámica de los cuadrados de Brunet, donde la mediación permite descubrir en qué consiste el aprendizaje cooperativo. Se crea además una situación novedosa para ellos, que provoca el quiebre cognitivo y la motivación suficiente para involucrarse en la actividad,

¿Qué es mediación?

En base a preguntas abiertas, se permite la interacción permanente entre la docente y los participantes. Las preguntas están enfocadas hacia el logro de aprendizajes, permiten la construcción de significados, así como el sentimiento de competencia por parte de los alumnos adultos mayores.

Motivación para el trabajo corporativo:

Se alienta a los participantes a trabajar en grupos de 4 ó 5 personas, para ello se hace entrega de fichas de trabajo personal, el objetivo es tener un producto de aprendizaje por grupo, resultado del intercambio de opiniones para dar respuesta a la tarea planteada.

Producto de Aprendizaje:

Una vez finalizado el trabajo grupal, se permite la socialización de respuestas, en la que los líderes de los grupos exponen el resultado de los trabajos, abriéndose también la posibilidad de la participación de los oyentes.

Por consenso se logra un producto del aula, teniendo todos el producto final revisado, garantizando el cumplimiento del objetivo de la sesión de aprendizaje. Los líderes de los grupos enviaban vía correo electrónico y en power point los productos acabados y editados, para compartirlo con sus compañeros.



- Aprendizaje Activo: "Compartiendo experiencias motivadoras y activando capacidades cognitivas"

- Descubriendo una nueva forma de aprender (Dinámica del "Cuadrado de Brunet")



PRODUCTO DE APRENDIZAJE

INDICADORES PARA LA ORACIÓN TEMÁTICA

- ¿Cuándo? : En 1989/11 de Diciembre de 1991
- ¿Quién? : El Patronato de Lima.
- ¿Qué? : Convocó al Instituto Nacional de Cultura y la Municipalidad de Lima.
- ¿Dónde? : En Lima.
- ¿Por qué? : Porque el Centro Histórico de Lima no fue considerado por la UNESCO como Patrimonio Cultural de la Humanidad.
- ¿Para qué?: Para realizar las acciones necesarias y lograr este cometido y asegurar la preservación y conservación de sus Monumentos.

Oración Temática:

En 1989, el Patronato de Lima comprobó que el Centro Histórico de Lima no había sido considerado por la Unesco como Patrimonio Cultural de la Humanidad, por lo que convocó al Instituto Nacional de Cultura y la Municipalidad de Lima a realizar las acciones necesarias para conseguir este cometido y asegurar así su conservación y preservación de sus Monumentos, lográndose esto el 11 de diciembre de 1991.

Autores:
María Isabel Alegría, Ramón Arce, Angélica Cotrina, Carmen Sheen, Lupe Álvarez
(Alumnos del Taller Estrategias para la Retención de Textos)



Foto gracias a Aida Ames (Alumna del Taller)

CONCLUSIONES

La mediación y el aprendizaje cooperativo resultan ser técnicas motivadoras para los adultos mayores en su nueva experiencia académica, evidenciándose que les es gratificante poder emitir opiniones que son valoradas. Habiendo tenido en su etapa escolar y universitaria, situaciones de aprendizaje directivas y verticales, pueden evidenciar ahora que hay otros métodos que exigen su participación activa y una interacción permanente con la docente. Esta metodología permite la compensación de las dificultades cognitivas en unos y en otros son oportunidades para compartir conocimientos y estrategias con sus pares. El aprendizaje cooperativo es también un medio para la socialización, siendo el logro personal y grupal un estímulo para su participación, compromiso, identificación y cohesión entre los asistentes.